

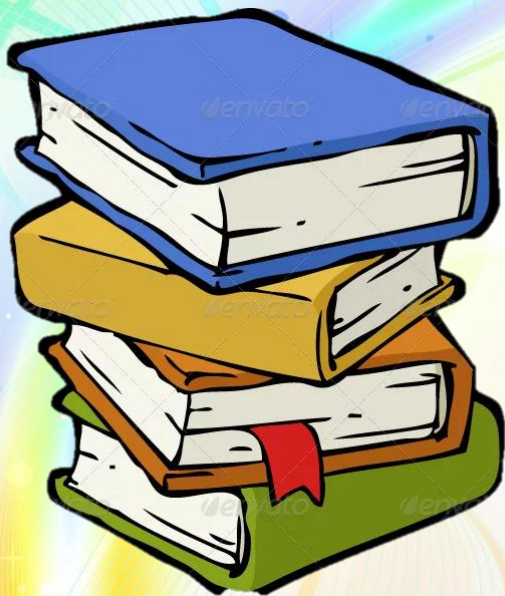
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Улыбка»
г. Мичуринска Тамбовской области

Формирование у детей интереса к книге, как источнику знаний

Руководитель проекта: Топильская Светлана Анатольевна

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста,
родители воспитанников

Вид проекта: групповой, информационно-познавательный,
творческий



Книга – учитель, книга - наставник.
Книга – близкий товарищ и друг.
Ум, как ручей, высыхает и старится,
Если выпустишь книгу из рук.

В.Набоков

Творческое название:
«С книгой дружить –
век не тужить»

Актуальность

Актуальность проекта обусловлена недостаточной востребованностью книг подрастающим поколением как основного источника знаний для развития и воспитания. Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации и компьютеризации, в связи с этим заметно снижен интерес к чтению у младших дошкольников.

Не читая, человек не развивается, не совершенствует свой интеллект, память, внимание, воображение, не усваивает и не использует опыт предшественников, не учится думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Книга же дает возможность домыслить, “дофантазировать”. Она учит размышлять над новой информацией, развивает креативность, творческие способности, умение думать самостоятельно.



Цель

повысить интерес детей к книгам, привлечь внимание родителей к значению и важности книг в процессе воспитания детей.



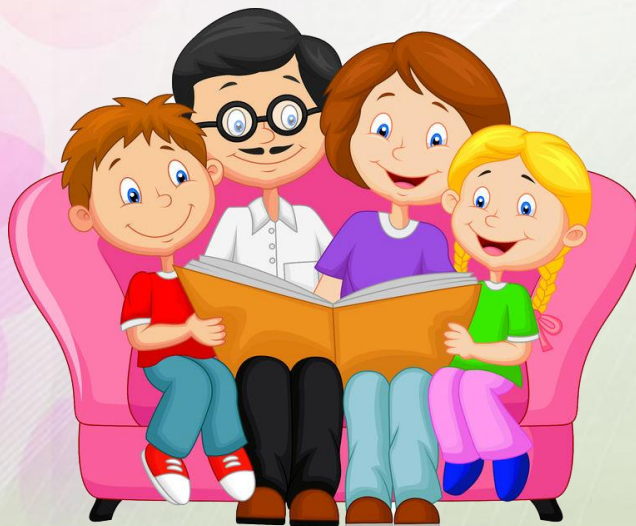
Задачи:

- формировать у детей представление о роли книги в жизни человека;
- пробудить желание к чтению книг;
- учить правилам общения с книгой, способствовать воспитанию бережного отношения;
- знакомство детей с разными видами книг и историей их создания;
- привлекать родителей к работе по приобщению дошкольников к художественной литературе;
- систематизировать знания детей о том, что книга — основной источник знаний.



Ожидаемые результаты

- Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
- Возрождение традиции домашнего чтения.
- Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.
- Умение пользоваться библиотечным фондом.
- Бережное отношение к книге – источнику знаний.



Этапы и сроки

Подготовительный этап (октябрь, 1 неделя)

Поиск и анализ
проблемы

Определение
цели и задач

Подбор методической
литературы, наглядно –
дидактического материала

Распространение буклетов
среди родителей
«Поговорим о чтении»



Основной этап (октябрь – декабрь)

Реализация мероприятий по приобщению детей
к литературе: проведение занятий, организация
конкурсов, выставок, беседы.

Организация работы с родителями: консультации,
совместные занятия, распространение памяток и
буклетов.



Заключительный этап (декабрь 4 неделя)

Подведение итогов

Презентация продуктов детской
проектной деятельности

Подготовительный этап

- Определение цели и задач;
- изучение мнения родителей и получение их поддержки;
- подбор литературы;
- создание предметно-развивающей среды;
- формулировка проблемы, мотивация детей к совместной проектной деятельности.

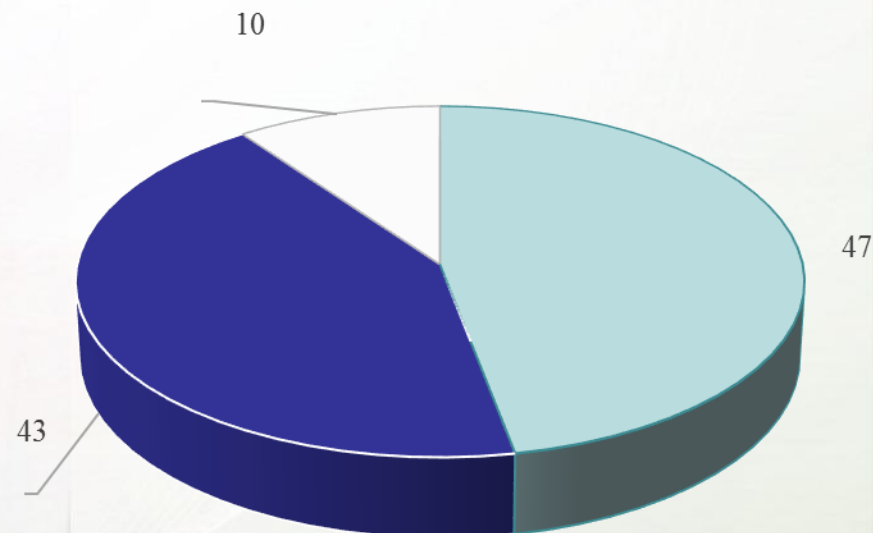


АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Воспитание интереса и любви к книге»

Цель: выявить у родителей отношение к литературному образованию ребенка, их деятельности в данной области.

Вопрос	Варианты ответов	
1. Есть ли у вас дома детская библиотека?	Да	23%
	нет	65%
11. Считает ли ваш ребенок книгу хорошим подарком?	Да	20%
	Нет	80%
3. Чем вы руководствуетесь при покупке книги ребенку?	Учитываю возраст	63%
	По иллюстрациям	25%
	Покупаю случайно	12%
	По просьбе ребенка	50%
4. Как часто вы читаете ребенку книги?	По своей инициативе	50%
	Ребенок читает самостоятельно	0%
5. Внимательно ли слушает ребенок художественные произведения?	Да	60%
	Нет	40%
6. Обсуждаете ли вы содержание произведения с ребенком?	Да	30%
	нет	70%
7. Есть ли у ребенка любимые художественные произведения?	Да	32%
	Нет	25%
	Не знаю	43%
8. Как часто вы покупаете ребенку книгу?	Редко	63%
	часто	27%
9. Рассказывает ли вам ребёнок о художественных произведениях, с которыми он познакомился в детском саду?	Да	23%
	Нет	77%



редко читают детям, понимают важность

часто читают детям

предпочитают телевизор, компьютер. Не видят смысла в чтении

Сроки	Мероприятия
Октябрь - декабрь	Беседы: «Для чего нужны книги», «Какие бывают книги», «Дом, где живут книги», «Чтение – праздник для души», «Как надо относиться к книге», «Как рождаются книги», «Писатели-сказочники».
Октябрь - декабрь	Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин». Дидактические игры: «Замени слово», «Поменяй местами слоги», «Из какого произведения герой?»,
Октябрь (1 неделя)	• Знакомство с книгоиздательством – компьютерная презентация «Как появляются книги»; • распространение буклетов для родителей «Поговорим о чтении».
Октябрь (2 неделя)	• Выставка рисунков «В гостях у сказки»; • изготовление книжек-малышек для детей младшей группы.
Октябрь (3 неделя)	• Создание детьми собственных рассказов, сказок; • консультация для родителей «Что читать детям» • проведение игр-драматизаций по сюжетам знакомых сказок и рассказов;
Октябрь (4 неделя)	• Открытие книжной мастерской «Книжкина больница»; • изготовление закладок для книг.
Ноябрь (1 неделя)	• Составление рассказов «Вечер без телевизора»; • Проведение литературной викторины по сказкам А.С.Пушкина.
Ноябрь (2 неделя)	• Познавательно-развлекательная игра «Угадай героя»; • Выставка «Моя любимая книга»

Ноябрь (3 неделя)	• Проведение литературного вечера «Путешествие в мир поэзии»; • Посещение литературно-музыкального музея; • Презентация «Такие разные книги»
Ноябрь (4 неделя)	• Инсценирование сказки В.Сутеева «Под грибом»; • Оформление папки-передвижки для родителей «Роль книги в развитии ребёнка».
Декабрь (1 неделя)	Просмотр мультфильмов по мотивам литературных произведений по программе: «Снежная королева», «Двенадцать месяцев»
Декабрь (2 неделя)	• Консультация для родителей «Возрастные особенности дошкольника - читателя»; • работа детского клуба «Юные сказочники».
Декабрь (3 неделя)	• Изготовление иллюстраций к сказке «Цветик-семицветик»; • знакомство с пословицами о чтении и книгах; • драматизация «Сказка на новый лад».
Декабрь (4 неделя)	• Консультация для родителей «Разнообразный мир книг: какую выбрать?»; • Литературная викторина «Любимые герои и сюжеты».

Основной этап

Направления



Создание предметно-пространственной среды

Совместная деятельность педагогов и детей
(театрализованная деятельность, продуктивная
деятельность, непосредственно-образовательная
деятельность)

Привлечение родителей к совместной
деятельности

Интеграция образовательных областей









Памятка для родителей по приобщению дошкольников к чтению

1. Подавайте ребенку личный пример, читая книги, газеты, журналы.
2. Учите малыша слушать и слышать: пойте колыбельные, играйте в потешки, рассказывайте сказки.
3. Первые книги малыша должны быть достаточно прочными. Хороший тренажер перед началом серьезного чтения – семейный альбом.
4. Подбирайте книги по возрасту ребенка, чтобы они были понятны ему: про животных, об игрушках.
5. Выбирая книгу, обращайте внимание на иллюстрации. Они должны быть крупными, без большого количества деталей, яркими и реалистичными.
6. Не заставляйте малыша в период чтения все время сидеть рядом.



Пусть он

Анкета для родителей

«Воспитание у ребёнка интереса и любви к книге»

1. Есть ли у Вас дома детская библиотека? (Да, нет.)
2. В вашей детской библиотечке преобладают познавательные книги, сказки, стихи? (нужное подчеркнуть)
3. Часто ли Вы покупаете ребёнку книги? (часто, редко)
4. Чем Вы руководствуетесь при покупке книги ребёнку (нужное отметить): - просматривая содержание; - учитывая возраст ребёнка; - выбираю книгу по иллюстрациям; - покупаю рекламируемые книги; - покупаю только те книги, которые рекомендуют в ДОУ; - покупаю случайно.
5. Как часто Вы читаете ребёнку книги: - ежедневно перед сном; - два — три раза в неделю; - один раз в месяц.
6. По чьей инициативе Вы читаете книги? - по просьбе ребёнка; - по своей инициативе.
7. Как Вы узнаете, внимательно ли слушал ребёнок художественное произведение: - спрашиваю, что нового он узнал из прочитанной книги; - обсуждаю поступки героев; - предлагаю пересказать содержание.
8. Есть ли у ребёнка любимые художественные произведения? (Да, нет, затрудняюсь ответить.)
9. Есть ли у ребёнка любимые поэты и писатели? (Да, нет, затрудняюсь ответить.)
10. Знаете ли вы, на каких сказочных героев хотел бы быть похожим ваш ребёнок? (Да, нет.)
11. Рассказывает ли Ваш ребёнок о художественных произведениях, с которыми он познакомился в детском саду? (Да, нет.)
12. Какова, по Вашему мнению, роль книги в развитии ребёнка? (Напишите.)

Роль книги в развитии ребёнка



Книга — это сокровище, которое передается из поколения в поколение. Она является одним из основных источников знаний, которые дети получают в процессе чтения. Книжки помогают детям развивать воображение, расширять кругозор и формировать нравственные ценности. Чтение — это не только способ получения информации, но и путь к саморазвитию и познанию мира.

Для того чтобы ребенок любил читать, родители должны создавать благоприятные условия. Важно читать вместе с ребенком, обсуждать прочитанное и делать это регулярно. Книжки должны быть доступны для ребенка, а процесс чтения — интересным и увлекательным. Только так можно воспитать в ребенке настоящую любовь к книге.

КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ РЕБЕНКА ЧТЕНИЕМ

Важно начать с простых, понятных ребенку книг. Можно использовать иллюстрации, чтобы привлечь внимание. Чтение должно быть частью повседневной жизни, а не вынужденным занятием. Родители должны подавать пример, читая сами. Когда ребенок видит, что родители любят читать, он тоже начнет интересоваться книжками.

Заключительный этап



Вывод

Проводимая работа помогает детям полюбить книгу, формирует у детей желание читать и беречь книгу. Занятия, игры, продуктивная деятельность обогащают литературный багаж, расширяют знания о литературе. Объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

