



«Словесные игры как средство развития связной речи»

Участники проекта:

дети группы комбинированной направленности от 5 до 6 лет;
родители воспитанников;
Топильская С.В., воспитатель





ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта: практико-ориентированный

По предметно-содержательной области:

речевое развитие ребёнка

По характеру контакта: открытый

По количеству участников: групповой

Срок реализации: долгосрочный





Цель

Содействовать развитию связной речи детей, посредством построения образовательного процесса на основе использования словесных игр.

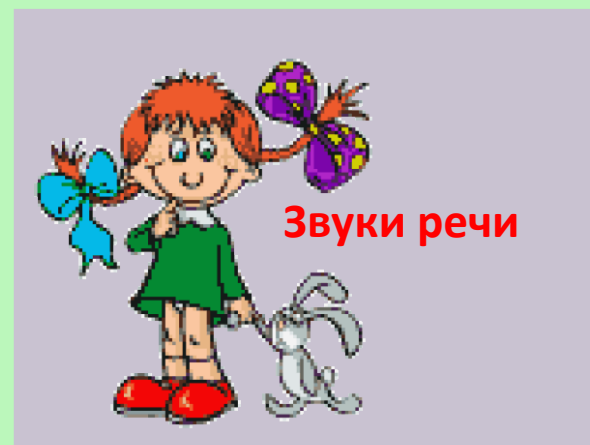
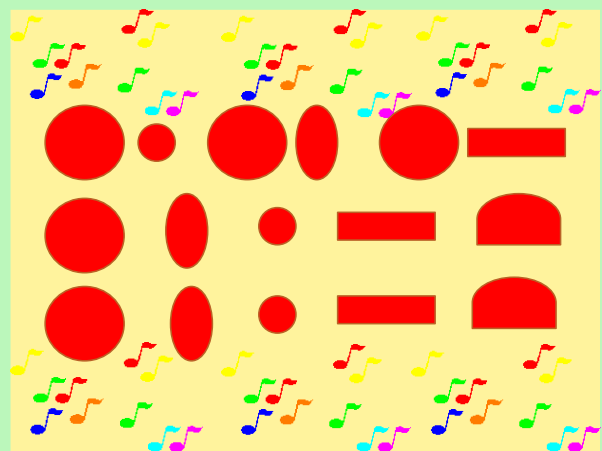


Задачи

- Обогащать и активизировать словарь детей;
- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь дошкольников;
- Формировать темп и выразительность речи, чёткость дикции;
- Вызывать у детей чувство удовлетворения от процесса обучения;
- Сотрудничать с родителями с целью повышения педагогической грамотности по речевому развитию дошкольников;



Новизна опыта заключается в использовании информационно-коммуникативных технологий для развития связной речи детей.



Использован музыкальный файл
Железновой Е.С. из цикла «Музыка с мамой»



Предполагаемые результаты



1. Создание системы работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста.
2. Повышение уровня развития связной речи старших дошкольников.
3. Осуществление тесного взаимодействия с семьями воспитанников, повышение их компетенции по вопросу развития связной речи детей
4. Создание в ДОУ и дома условий, способствующих развитию грамматически правильно оформленной связной речи.



Организационно- подготовительный этап

- ✓ Изучение и анализ методической и периодической литературы по теме.
- ✓ Подготовка и проведение диагностики детей
- ✓ Обоснование актуальности проекта.
- ✓ Формирование основополагающего вопроса.
- ✓ Определение целей и задач проекта.
- ✓ Проектирование основных направлений деятельности проекта.
- ✓ Создание картотеки словесных игр.
- ✓ Подготовка мультимедийных презентаций.
- ✓ Создание развивающей среды.

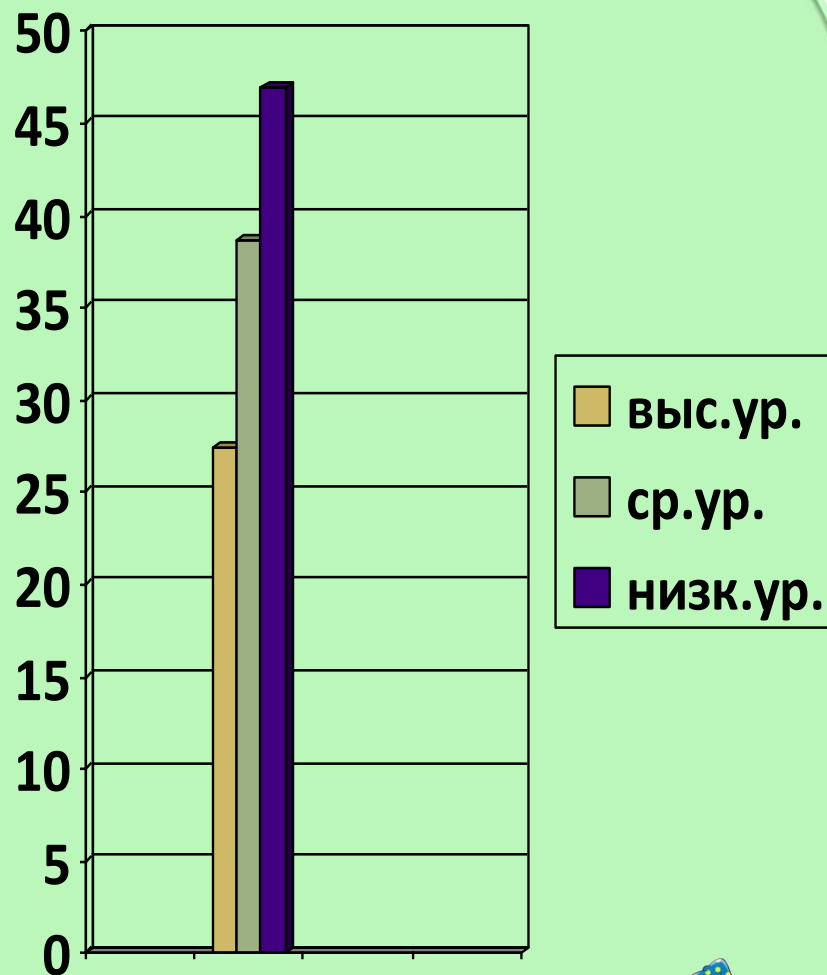


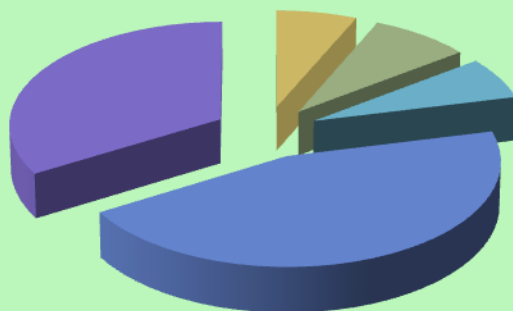
Связная речь

Диалог

Повествование

Описание





■ часто читают
детям

■ знают
предпочтения
детей

■ занимаются с
детьми

■ нет времени на
занятия

■ не считают себя
специалистами

Анкета для родителей.

(ФИО родителей указать по желанию)

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью выявления проблем развития связной речи дошкольников, решения данных проблем. Обведите, пожалуйста, варианты приемлемых для Вас ответов.

1. Как часто вы общаетесь со своим ребенком?

- ежедневно и регулярно
- из-за занятости родители не имеют возможности регулярно общаться с ребенком, но стараются использовать каждую свободную минуту для общения
- только по дороге домой и в детский сад
- как придется

2. Кто проявляет инициативу в общении?

- ребенок хочет поделиться
- взрослые интересуются делами ребенка, новостями в его жизни
- по причине занятости нет возможности общаться с ребенком так часто, как хотелось бы

3. Какие вопросы Вы обычно интересуете своего ребенка?

- о занятиях в детском саду
- как ребенок вел себя в детском саду
- нет возможности выслушать ребенка
- ребенок не желает рассказывать о жизни в детском саду

4. Как часто вы читаете ребенку?

- каждый день
- нет на это времени
- у ребенка не хватает терпения выслушать чтение до конца

5. Сколько времени вы отводите на занятия с ребенком?

- сколько это требуется, для того что бы ребенок понял
- бывает по-разному в зависимости от ситуации
- нет на это времени
- с ребенком должны заниматься только специалисты

6. Обращаете ли вы внимание на грамотность речи ребенка?

- да, обращаю
- это должны отслеживать специалисты ДОУ
- не считаю это столь важным

Анкета для родителей.

(ФИО родителей указать по желанию)

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью выявления проблем развития связной речи дошкольников, решения данных проблем. Обведите, пожалуйста, варианты приемлемых для Вас ответов.

1. Как часто вы общаетесь со своим ребенком?

- ежедневно и регулярно
- из-за занятости родители не имеют возможности регулярно общаться с ребенком, но стараются использовать каждую свободную минуту для общения
- только по дороге домой и в детский сад
- как придется

2. Кто проявляет инициативу в общении?

- ребенок хочет поделиться событиями прошедшего дня
- взрослые интересуются делами ребенка, новостями в его жизни
- по причине занятости нет возможности общаться с ребенком так часто, как хотелось бы

3. Какие вопросы Вы обычно интересуете своего ребенка?

- о занятиях в детском саду
- как ребенок вел себя в детском саду
- нет возможности выслушать ребенка
- ребенок не желает рассказывать о жизни в детском саду

4. Как часто вы читаете ребенку?

- каждый день
- нет на это времени
- у ребенка не хватает терпения выслушать чтение до конца

5. Сколько времени вы отводите на занятия с ребенком?

- сколько это требуется, для того что бы ребенок понял
- бывает по-разному в зависимости от ситуации
- нет на это времени
- с ребенком должны заниматься только специалисты

6. Обращаете ли вы внимание на грамотность речи ребенка?

- да, обращаю
- это должны отслеживать специалисты ДОУ
- не считаю это столь важным

Анкета для родителей.

(ФИО родителей указать по желанию)

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью выявления проблем развития связной речи дошкольников, решения данных проблем. Обведите, пожалуйста, варианты приемлемых для Вас ответов.

1. Как часто вы общаетесь со своим ребенком?

- ежедневно и регулярно
- из-за занятости родители не имеют возможности регулярно общаться с ребенком, но стараются использовать каждую свободную минуту для общения
- только по дороге домой и в детский сад
- как придется

2. Кто проявляет инициативу в общении?

- ребенок хочет поделиться событиями прошедшего дня
- взрослые интересуются делами ребенка, новостями в его жизни
- по причине занятости нет возможности общаться с ребенком так часто, как хотелось бы

3. Какие вопросы Вы обычно интересуете своего ребенка?

- о занятиях в детском саду
- как ребенок вел себя в детском саду
- нет возможности выслушать ребенка
- ребенок не желает рассказывать о жизни в детском саду

4. Как часто вы читаете ребенку?

- каждый день
- нет на это времени
- у ребенка не хватает терпения выслушать чтение до конца

5. Сколько времени вы отводите на занятия с ребенком?

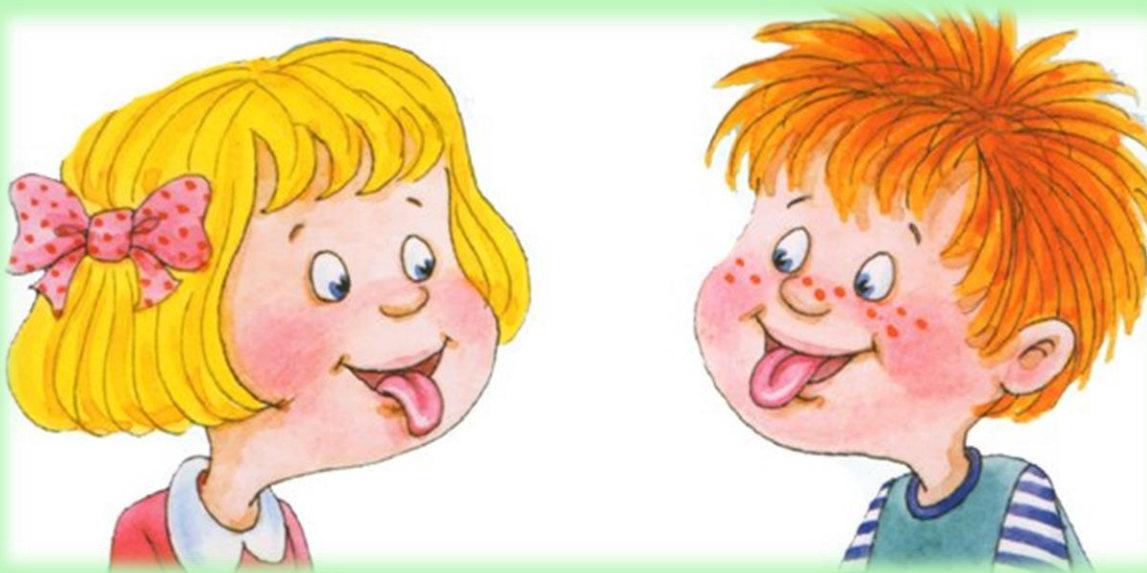
- сколько это требуется, для того что бы ребенок понял
- бывает по-разному в зависимости от ситуации
- нет на это времени
- с ребенком должны заниматься только специалисты

6. Обращаете ли вы внимание на грамотность речи ребенка?

- да, обращаю
- это должны отслеживать специалисты ДОУ
- не считаю это столь важным

Практический этап

- ✓ Проведение непосредственно – образовательной деятельности.
- ✓ Использование словесных игр в режимных моментах.
- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Проведение консультаций для родителей .
- ✓ Работа с воспитателями ДОУ.



Игры в «семантические
абсурды»

Игры на установление
правильного
расположения серии
картинок

Словесные и г р ы

Ассоциативные игры

Игры эвристического
характера

Игры на
«воображение»



Расскажи сказку «Три медведя»



Расскажи сказку «Красная шапочка»



Расскажи-ка



Что это?	Цвет	Форма
Вкус	Где растёт?	Какой на ощупь?
Что можно приготовить?		

Расскажи-ка



Кто это?	Цвет Части тела	Чем покрыто?
Голос	Чем питается?	Как передвигается?
Жилище	Детёныши	Польза человеку

Что было бы, если бы...	Закрепить знания детей о назначении «умных машин» для человека; воспитание бережного отношения к ним; учить устанавливать причинно-следственные связи и отношения; развитие связной речи
Путешествие за ценными находками	Совершенствование умения описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по материалу из которого он сделан, умение обобщать предметы по признаку материала
Радио	Воспитание внимательного отношения к сверстникам, наблюдательности; развитие речи, памяти
Где был Петя?	Воспитание уважения к людям труда, любви к родному краю, активного, самостоятельного мышления, речи, памяти, сообразительности
Что за птица?	Закрепление знаний о птицах; воспитание двигательной, умственной и речевой активности, согласованности действий, находчивости
Назови три предмета	Упражнение в группировке предметов
Птицы (звери, рыбы)	Упражнение в группировке животных, птиц и рыб; закрепление знаний о них; воспитание быстроты реакции на словесный сигнал
Кто растит хлеб?	Воспитание интереса к труду взрослых; закрепление знаний о сельскохозяйственных машинах
Вкусная игра	Знакомство детей с процессом изготовления теста и выпечкой кренделей; воспитание произвольного внимания, памяти; Укреплять проявление добрых чувств и отношений
Кто больше назовет предметов?	Упражнение в классификации предметов по месту их производства; воспитание уважения к людям труда
Природа и человек	Систематизация знаний о том, что дает человеку природа и что он делает сам; воспитание бережного отношения к природе и окружающим предметам
А если бы...	Воспитание умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами, находчивости, быстроты мышления
Испорченный телефон	Развитие слухового внимания
Летает — не летает	Закрепление знаний о предметах; воспитание внимания, выдержки



Краски	Закрепление знаний о цвете; воспитание выдержки, быстроты мышления, произвольного внимания
Кто ты?	Развитие слухового внимания, быстроты реакции на слово
И я	Воспитание сообразительности, выдержки, чувства юмора
Где мы были, не скажем, а что видели покажем	Развитие у детей способности имитировать трудовые действия; воспитание воображения, сообразительности, организованности
Фанты	Упражнение в правильном подборе слов, в умении логично задавать вопросы; воспитание выдержки, смекалки
Наоборот	Развитие быстроты мышления, находчивости; активизация словаря
Дополни предложение	Развитие речевой активности, сообразительности
Скажи слово с нужным звуком	Развитие у детей фонематического слуха, быстроты мышления
Кто знает, пусть дальше считает	Закрепление знаний детей о порядковом счете; развитие произвольного внимания
Было — будет	Упражнение в правильном использовании слов о прошлом, настоящем и будущем времени
Закончи предложение	Воспитание умения понимать причинные связи между явлениями; развитие речи и активизация словаря
Кто больше знает?	Развитие памяти, находчивости, сообразительности; закрепление знаний о предметах
Найди рифму	Упражнение в подборе рифмующихся слов; воспитание желания играть словами; побуждение к творческим проявлениям
Так бывает или нет?	Развитие логического мышления и чувства юмора



Анкета для родителей.

(ФИО родителей указать по желанию)

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью выявления проблем развития связной речи дошкольников, решения данных проблем. Обведите, пожалуйста, варианты приемлемых для Вас ответов.

1. Как часто вы общаетесь со своим ребенком?

- ежедневно и регулярно
- из-за занятости родители не имеют возможности регулярно общаться с ребенком, но стараются использовать каждую свободную минуту для общения
- только по дороге домой и в детский сад
- как придется

2. Кто проявляет инициативу в общении?

- ребенок хочет поделиться событиями прошедшего дня
- взрослые интересуются делами ребенка, новостями в его жизни
- по причине занятости нет возможности общаться с ребенком так часто, как хотелось бы

3. Какие вопросы Вы обычно интересующие вашего ребёнка вы обсуждаете?

- о занятиях в детском саду
- как ребенок вел себя в детском саду
- нет возможности выслушать ребенка
- ребенок не желает рассказывать о жизни в детском саду

4. Как часто вы читаете ребёнку?

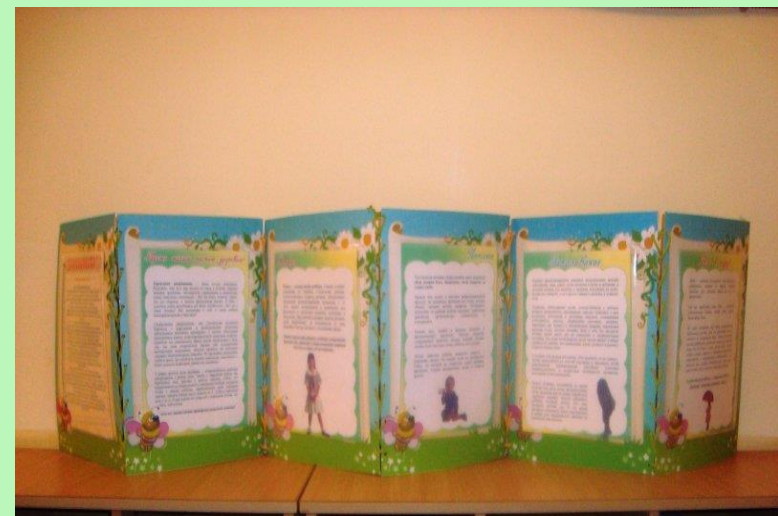
- каждый день
- нет на это времени
- у ребенка не хватает терпения выслушать чтение до конца

5. Сколько времени вы отводите на занятия с ребёнком?

- сколько это требуется, для того что бы ребёнок понял
- бывает по-разному в зависимости от ситуации
- нет на это времени
- с ребёнком должны заниматься только специалисты

6. Обращаете ли вы внимание на грамотность речи ребенка?

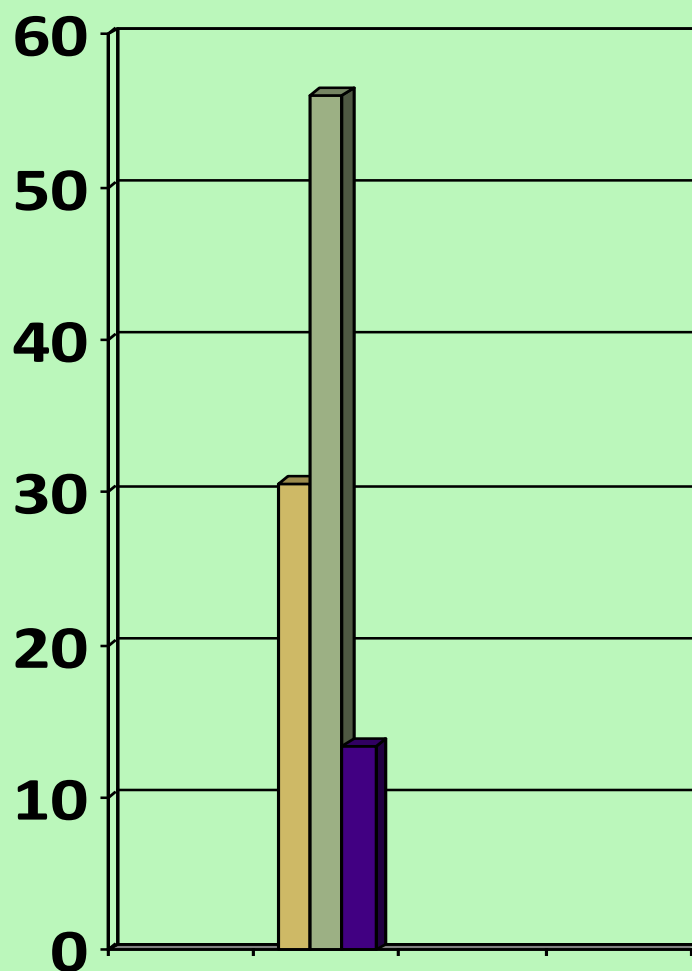
- да, обращаю
- это должны отслеживать специалисты ДОУ
- не считаю это столь важным



Заключительный этап

- ✓ Проведение итогового мероприятия.
- ✓ Подготовка и проведение итогового мониторинга детей.
- ✓ Анализ и подготовка к презентации результатов исследования.





■ выс.ур.
■ ср.ур.
■ низк.ур.



Выводы

- Использование словесных игр положительно повлияло на развитие связной речи детей, что говорит о перспективности данного вида работы.
- Система работы дала возможность дошкольникам удовлетворить речевые потребности, проявить активность, самостоятельность.
- Использование словесных игр способствовало появлению в речи детей логики и последовательности изложения.
- Благодаря активному участию в мероприятиях проекта, повысился уровень компетентности в профессионально-образовательном процессе.



Адресность опыта

Опыт работы может быть интересен воспитателями, учителями — логопедами дошкольных образовательных учреждений, а также педагогами дополнительного образования, заинтересованными родителями.

А так же собранный материал, может использоваться как приложение к любой основной общеобразовательной программе дошкольного образования.



Информационные ресурсы

- Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. - М. : 2004.
- Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 2011
- Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание - 2010.
- Диагностика речевого развития дошкольников: Научно-метод. пособие / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: РАО, 2007.
- Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников / - М.: Просвещение, 2010.
- Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей старшего дошкольного возраста.: - М, 2008.
- Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: Просвещение, 2007.
- Колунова Л. А., Ушакова О. С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994г.
- Репина Т.А. Роль иллюстрации в понимании художественного текста детьми дошкольного возраста // Вопросы психологии.- 2009.
- Ушакова О. С, Струнина Е. М. Влияние словарной работы на связность речи // Дошкольное воспитание. – 2004.
- Швайко Т. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М. : 2012г.
- <http://nsportal.ru/>
- <http://doshkolnik.ru/>
- <http://games-for-kids.ru/>
- <http://www.maam.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>

