

Конспект занятия в старшей группе «Зимушка-зима»

Цель: развитие творческих способностей детей через знакомство с пейзажной живописью.

Задачи:

Обучающие:

Закреплять знания детей о пейзажной картине;

Обогащать речь эмоционально-эстетическими терминами;

Развивающие:

Развивать чувство композиции, цвета и воображения.

Развивать творческое воображение, способности к композиции.

Продолжать развивать художественное восприятие, обучая видеть не только внешнюю сторону изображения, но и художественно-образный смысл картины – ее содержание и некоторые средства выразительности;

Воспитательные:

Воспитывать эстетическое отношение к природе;

Вызывать у детей радостные чувства от зимнего времени года;

Вызывать эмоциональный отклик на настроение картины

Предварительная работа: чтение литературных произведений о зиме, знакомство с жанром живописи – пейзажем, рассматривание и обсуждение репродукций картин пейзажной живописи, художественная деятельность по теме.

Методы и приемы: наглядные (иллюстрации, показ), игровые (Динамическая пауза, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика «Снежинки»), словесные (беседа, художественное слово, загадка).

Материалы и оборудование: репродукция картины И. И. Шишкина «Зима»; музыкальный фрагмент музыки П. И. Чайковского «Зима» из цикла «Времена года»; снежинки с заданиями для игры; альбомные листы, краски гуашь, палитры, кисти, вода, клеенки для столов, салфетки для рук.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

1. Организационная часть

Дети сидят перед закрытой пока картиной.

Воспитатель:

Отгадайте загадку:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

Воспитатель: О каком времени года эта загадка? (О зиме).

Воспитатель: По каким словам вы догадались о времени года? (Дети называют слова из загадки).

Воспитатель: Все правильно, мы с вами много говорили о зимнем времени года, почему мы его любим, на прогулке вы наблюдали за снегом, который покрыл всю землю, и что он бывает разный: сыпучий, легкий, пушистый; сверкает, искрится на солнце; хрустит под ногами. И не только мы, но и художники, писатели, поэты и композиторы любят этим временем года.

Воспитатель: А сейчас давайте посмотрим на картину художника Шишкина и послушаем музыку зимы. *Воспитатель открывает картину.*

Дети под музыку П. И. Чайковского «Зима» из цикла «Времена года» рассматривают картину. Когда музыка перестает звучать, воспитатель читает отрывки из стихотворений о зиме, называя авторов.

Чародейкою Зимою

Околдован лес стоит –

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит...

Ф. Тютчев

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна,

Словно белою косынкой

Подвязалась сосна.

Понагнулась, как старушка,

Оперлася на клюку,

А над самою макушкой

Долбит дятел на суку.

С. Есенин

Воспитатель: Эту картину написал русский художник Иван Иванович Шишкин, который очень любил родную природу. О чем его картина? (Ответы детей)

Воспитатель: Что изображено на картине? (Ответы детей)

Воспитатель: Какими художник нарисовал на картине снег, лес, небо? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Какое название вы дали бы картине? Почему? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Какое настроение у зимы на этой картине? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Какие чувства вызывает она у вас? *(Ответы детей)*

Воспитатель: А теперь послушайте рассказ об этой картине:

Великолепен вид зимней природы. Сучья и стволы, кусты и деревья, высокие травы опушились блестящим инеем, по которому скользят солнечные лучи, осыпая все холодным блеском алмазных огней. Воздух мягок. В лесу торжественно, светло и тихо. День как бы дремлет. Стаи снегирей сидят, нахохлившись, на засыпанных снегом деревьях. Небо над головой очень светлое, почти белое, а к горизонту оно темнеет и цвет его напоминает свинец... Это снеговые тучи. В лесу становится сумрачней, тише, и вот-вот пойдет густой снег. Вся земля покрыта сияющим, белым, мягким снегом. Лишь синеют на нем глубокие следы. Воздух морозный и тонкий. Деревья в белых шапках будто вросли в снег.

Зима – волшебница. Она очаровывает природу, украшает ее невиданными нарядами. Ни одно время года так не волшебно. Это жизнь сна, время необычно белой и тихой природы.

Динамическая пауза:

Солнце землю греет слабо, *(Руки вверх)*

По ночам трещит мороз. *(Руки на пояс, наклоны в стороны)*

Во дворе у снежной бабы *(Руки на пояс, повороты вокруг себя)*

Побелел морковный нос. *(Показывают «нос»)*

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда. *(Прыжки на месте)*

Вьюга злится,

Снег кружится, *(Кружатся)*

Заметает все кругом

Белоснежным серебром. *(Имитируют движения руками)*

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, а ведь мы с вами тоже можем передать характер и настроение зимы. Давайте сегодня мы будем пейзажистами и сами попробуем нарисовать зимний лес. Но мы будем необычными художниками, и рисовать мы будем необычным способом.

Раз, два, три в пейзажистов превратились мы!

Пройдите за свои рабочие места.

Посмотрите, что у вас на столах? *(свечка)*, а в тарелочках? *(соль)*. Потрогайте ее, на что она похожа. *(на мелкий снежок)* Когда зимой идет мелкий снег говорят, что с неба сыпется крупа. Попробуйте на своей крупе нарисовать солнышко пальчиком.

Объяснение работы

Воспитатель: Берем в руки свечку и рисуем деревья, различные кустики, елочки, облака. Отложим свечку. Теперь берем кисточку, опускаем ее в воду, и набираем синюю или голубую краску, чтобы закрасить свои нарисованные деревья, кустики, облака. Закрашиваем слева направо. Затем посыпаем наш волшебный рисунок солью, чтобы наш замечательный снег хорошенько окутал деревья. А теперь поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Снежинки»:

Закрутились, завертелись белые снежинки, *(фонарики)*

Вверх взлетели белой стаей белые пушинки. *(движение рук вверх и вниз)*

Чуть затихла злая вьюга, улеглись повсюду. *(руки вниз)*

Заблестали, словно жемчуг, все дивятся чуду. *(сжимаем и разжимаем пальцы)*

Заискрились, засверкали белые подружки, *(«ножницы»)*

Заспешили на прогулку дети и старушки. *(Ходим пальцами одной руки по ладони другой руки)*

Воспитатель: Вот теперь приступайте к работе.

Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель проводит индивидуальную работу, помогает по мере необходимости.

Дыхательная гимнастика.

Воспитатель: Ой, на мою ладонь снежинка села, большая, красивая. И на ваши ладошки опустились снежинки. Давайте сдуем снежинки с ладошек. Вдыхаем через нос, а выдыхаем через рот. Щеки не надуваем. Вот и улетели наши снежинки.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вот какие у нас получились замечательные зимние пейзажи. А теперь нам нужно вернуться в наш детский сад и снова стать дошколятами. Раз, два, три в дошколятами снова стали мы!

3. Заключительная часть.

Рефлексия:

Воспитатель: Молодцы, работы получились замечательные и необычные. Что мы сегодня рисовали? *(Ответы детей)*